

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for The International School of Billund:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280462	Skolens navn: The International School of Billund
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Linda Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I henhold til Friskolelovens §9 skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

1. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
2. At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.
3. At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds-og menneskerettigheder, herunder

ligestilling mellem kønnene.

4. At undervisningssproget er dansk med mindre man har en dispensation, som ISB har.

Forud for hvert besøg har jeg drøftet skolen med skoleleder, Camilla Uhre og fået relevant skriftlig dokumentation. Skolens hjemmeside indeholder desuden alle årsplaner. Sammenholdt med mine personlige observationer har jeg et tilstrækkeligt grundlag til at vurdere skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Jeg kan bekræfte, at undervisningssproget er engelsk, men at der også undervises i dansk som andesprog og dansk for etnisk danskere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har observeret dansk og billedkunst. Desuden oplevede jeg et bombardement af sanseindtryk ved det tværfaglige projekt "Passion Day", der var helliget elevernes egne passioner, der inkluderede musik, dans,

træværksted. Forinden denne dag havde eleverne i samråd med lærerne planlagt dagen, og efterfølgende var der opsamling. Refleksioner om klassen blev uploadet til "padlet" og derefter opfølgning med henblik på at brede erfaringerne ud. Dette arrangement afholdes 3 gange om året. Ikke alle aktiviteter er til passe ind i læreplanen, hvilket kan være en udfordring, som skolen er opmærksom på.

Under alle omstændigheder har lærerne været pædagogiske og fagligt dygtige. De har brugt (med få undtagelser jv. note om Passion Day) undervisningsmateriale, der svarede til læreplanen. Der er blevet brugt undervisningsportaler (bl. Clio og Gyldendal), hjemmelavede plancher, alskens materiale fra pc (spil, gratis websteder osv.) og lærerfabrikerede forløb. Jeg har set bevægelse, almindelig tavleundervisning, gruppearbejde, elevpræsentation og quizzes. Eftersom det er en IB-skole, der er valideret af Undervisningsministeriet, bruger de også mange tværfaglige forløb fra dette program.

Det faglige niveau ligger hos de fleste elever højt, selvom der naturligvis også er udfordrede elever. Niveauet i dansk som andetsprog er ikke særlig højt, trods det, at skolen prioriterer det højt. Interessen blandt eleverne er bare ikke særlig stor.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg ikke fulgt en lektion med naturfaglige fag, så min vurdering er baseret på de tværfaglige projekter, jeg har set, hvor eleverne har anvendt naturfaglig viden.

Rundt omkring på hele skolen hænger der også plancher med henstilling til reduktion af affald, affaldshåndtering og valg, der har en betydning for klimaet. Jeg har også set deres årsplan og kan konkludere, at skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde mindst lever op til det, der almindeligvis forventes. Endelig har jeg set årsplaner, der indeholder de fagmål, der er defineret i bekendtgørelsen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har besøgt en 2. klasse, der arbejdede med et tværfagligt projekt, men mest var praktisk. Klassen arbejdede med påsketema, og eleverne trænede både praktiske/kreative færdigheder ved udforme et påskeæg samt male symmetriske mønstre på det. Derudover indgår begge områder i de fleste lektioner, idet der laves mange praktiske produktioner og f.eks. bruges musik i sprogundervisning og nogle gange i andre fag. Har også set årsplaner, der indeholder de fagmål, der er i bekendtgørelsen.

Alt i alt kan jeg give et klart tilsagn om, at begge områder tilgodeses på yders tilfredsstillende vis.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen har dansklektioner for etnisk danskere. Jeg har ved tidligere lejligheder besøgt disse klasser og konstateret, at de fuldt ud lever op til samme niveau som i folkeskolerne. De går også til eksamen og kan fortsætte på gymnasiet. De store klasser har besøgt erhvervsskoler og gymnasiet og har fået skriftlig melding om, at skolens elever er meget velkomne til at gå på deres institution.

Ellers har jeg besøgt flere klasser med dansk som andetsprog. Som tidligere nævnt har skolen opprioriteret dette område i form af flere lærere, så man kan opdele eleverne i flere niveauer. Lærerne og undervisningsmaterialet kan der ikke sættes en finger på, men som nævnt er viljen og dermed niveauet blandt eleverne ikke stor. Ved fra andre internationale skoler, at de har samme problematik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Da skabelonen til tilsynsrapporter ikke rummer mulighed for at notere "tværfaglige fag", har jeg af nød noteret 7. klasse matematik, men har ikke reelt observeret en hel matematiklektion i dette skoleår, eftersom jeg har brugt en hel dag på Passion Day (tværfagligt - inkl. matematikindhold) og en anden dag med nogle andre fag. Fra tidligere besøg, læreplanen og karaktergennemgang vurderer jeg, at elevernes standpunkt i matematik er meget tilfredsstillende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eftersom engelsk er det talte og skrevne sprog på skolen bortset fra i de øvrige sprogfag, står eleverne ikke bare mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, men ligger over. Dette gælder også de etnisk danskere, der har en indkøringsperiode på ca. et halvt år. Derefter er de fuldt ud med i terminologien og kan formulere sig flydende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen følger Ib-programmet, som er meget tværfagligt opbygget. Jeg har overværet en lektion, hvor eleverne skulle gengive en historisk periode som et skuespil. Så min pointe er, at historie indgår i undervisningen, men er ikke et selvstændigt fag og derfor fører skolen ikke til prøve i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Et stort og rungende "ja" til, at skolens samlede undervisningstilbud lever op, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I alle fag yder skolen et undervisningstilbud, der at dømme fra mine besøg og observation af hjemmeside, plancher, brochurer og mundtlig information fra elever, forældre, lærere og ledelse, er i topklasse. Skolen følger IB-programmet, der er godkendt af Undervisningsministeriet. Dette program indeholder alle de læringsmål, der svarer til de bekendtgørelsen i den danske folkeskole, men fagene er ofte tværfaglige, så nogle gange kan det som tilsynsførende være lidt svært at udfylde skabelonen til rapporten, men kvaliteten er der ikke tvivl om.

Jeg har kun mødt åbenhed og interesse for evt. inputs, jeg måtte komme med. Hverken lærerne eleverne har ikke vidst, at jeg komi dette skoleår, hvilket ikke har haft nogen betydning. Lærerne har en høj grad af faglighed og velvalgte didaktiske metoder samt pædagogik. Der er en høj lærernormering, hvilket betyder, at elever med særlige behov, får ekstra hjælp samt at dsa har fået tildelt ressourcer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder bestemt eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dette kan ses f.eks. ved den meget åbne og imødekommende holdning og udadvendthed mod mig og lokalsamfundet, som der er et samarbejde med. Har i min rapport nævnt, at skolen har fået tilsagn fra div. ungdomsuddannelsesskoler om, at deres elever er meget velkomne på deres skoler grundet deres opførsel og faglighed. Desuden er der et samarbejde med bl.a. Lego samt flere af forældre, der fortæller om relevante temaer. Skolen vægter ligeledes, at eleverne skal kunne føle sig trygge, turde sige sin mening samt opleve sig anerkendt. Dette kan ses og høres overalt på skolen.

Skolen har et tæt samarbejde med den kommunale skolesocialrådgiver såvel som PPR ift. børn, der har udfordringer ift. trivsel eller faglighed, der kræver en særlig indsats.

Der er på skolen fokus på fællesmenneskelige temaer. Der er også et stort fokus på at styrke elevernes kommunikative kompetencer, da dette både styrker de lingvistiske, pragmatiske og diskursmæssige kompetencer. Som tidligere nævnt bliver FN's borgerrettigheder også implementeret i undervisningen, så skolen relaterer sig ikke kun regionalt men også internationalt folkestyre.

Der hersker en anerkendende tilgang til eleverne, og lærerne gør en dyd ud af, at ingen bliver overset eller får lov til at forholde sig passivt i undervisningen. Skolens andel af dansk-dansk elever er 24% og den samlede elev og medarbejdergruppe repræsenterer over 50 nationaliteter. Disse kulturelle forskelle blandt dem bruger lærerne aktivt til at få spændende diskussioner og udryddelse af fordomme om andre nationaliteter.

Skolen arrangerer ligeledes flere forskellige lejrture og studieture, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Digital dannelse, demokratisk dannelse og medborgerskab samt ligestilling er en integreret del af kulturen på skolen. Der er naturligvis et elevråd, som er demokratisk valgt og fungerer efter de danske friheds- og folkestyreprincipper.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, se ovenfor. Desuden har biblioteket som et nyt tiltag, der er opstået i samarbejde med eleverne, valgt at stille nogle filosofiske spørgsmål op (udvalgt sammen med eleverne), som de læser om og diskuterer i frikvarterer og efter skoletid.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolelederen og viceskolelederen er begge kvinder, men overordnet set er kønsfordelingen nogenlunde ligelig. Der er mere fokus på almen dannelse hos det enkelte menneske i forhold til at behandle alle mennesker respektfuldt uanset køn, alder, seksuel orientering eller etnicitet. Har ikke oplevet situationer, hvor emnet er blevet behandlet, men det er min vurdering, at der er kønsligestilling på skolen.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, der er et elevråd, der fungerer demokratisk. Desuden er demokrati en implementeret del af hele skolen. Har set eksempel på elever, der har skrevet til ledelsen med gode argumenter for at få medhold - og har fået det.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
LEGO Fondennk	Koldingvej 2, 7190 Billund	23379425,00

--	--	--

19. Tilsynets sammenfatning

Billund International School er et sted, hvor man generelt mærker, at nysgerrighed og leg er et bærende element i skolens kultur, hvor eleverne skal være opsøgende, spørgende og interesserede i verden

omkring dem. Skolen vægter en god blanding af både klassisk undervisning og andre læringsformer, hvori der er mange tværfaglige emner, hvor elevernes kommunikative færdigheder søges udviklet. En del af disse forløb har fokus på demokrati og medborgerskab, og skolen har et tæt samarbejde med lokale institutioner og samarbejdspartnere.

Skolen er generelt god til at sikre, at der fokuseres på lærernes didaktiske, relationelle og klasseledelseskompetencer, ligesom det venlige og meget fleksible undervisningsmiljø med mange faciliteter klart fremmer læring.

Jeg oplever Billund International School som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og fagligt grundlag i overensstemmelse med skolens vision, samtidigt med at undervisningen til stadighed evalueres og udvikles med fokus på, at elevernes faglige og alsidige personlige udbytte bliver størst muligt.

På baggrund af mit besøg samt mine samtaler med skolelederen og lærere, er det min klare og meget tydelige vurdering, at Billund International School lever op til de af Ministeriet for Børn og Undervisning stillede krav.