

TILSYN 2022/2033

ISB

Billund Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Børneperspektivet	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Opsamling	16
5.2 Primære opfølgingspunkter	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

I Billund Kommune indhenter vi bl.a. information om de 3 elementer i forbindelse med anmeldt tilsyn hvert andet år. Forud for dette tilsyn, hvor der også indgår observationer af udvalgte temaer indenfor det pædagogiske grundlag, har medarbejdere og ledere svaret på PLV. Endvidere har børnene svaret på deres perspektiv på læringsmiljøet i "Spørge Børge" og lederne har svaret på spørgsmål i forbindelse med Rammevilkår og udvalgte temaer i tilsyns- og spørgerammen.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	K1: 3 & 4 årige K2: børn som fylder 5 og vil blive til førskolegruppen
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har overvejet 3 mindre K2 grupper til næste år i stedet for 2 store. Så kan skolebørn i April tilslutte sig eksisterende klasser. Men vi tvivler om det er smart mht muligt personale fravær i virus højsæson. Vi møder Fredag 12. maj for at lave endelig beslutning omkring det. Fordele: 3 mindre grupper, hvor kommende skolebørn kan deles ude over. Ulemper: 3. kun 2 faste per stue i stedet for 3, og lokaler er ikke ved siden af de andre lokaler.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det oplyses, at der ikke laves om på grupperne, men fortsætter som det er på nuværende tidspunkt. Dette begrundes med, at det fx bliver for sårbart, hvis der kun er 2 medarbejdere på gruppen.

Når den nuværende struktur fastholdes, kan der med fordel være et ekstra fokus på at få sig fordelt og have leg og aktiviteter i små grupper, når forholdene tillader det. Erfaringen er, at når først personalet har mærket, hvordan det er muligt at have en nærhed og fordybet relation med en mindre gruppe børn, vil det ligeledes give mening for dem, så de med tiden selv vil fordele sig i mindre grupper, når der er mulighed for det.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	n/a
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	N/A

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	N/A
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Bygninger og vedligehold. Dato: Januar 2023 Bygningsgennemgang
Bemærkninger: Ingen væsentlige fejl og mangler. Udføres løbende vedligeholdelse som malearbejde.
Legepladssikkerhed: Eftersyn i Januar og ingen fejl og mangler. Regler for eftersyn og vedligehold af legepladser overholdes og kan dokumenteres på rapporter.
Brandsikkerhed- dato for sidste tilsyn var 21 marts. 2023. Der blev konstateret manglende ABDL på en enkelt dør, den er nu monteret og i orden. Ingen bemærkninger derudover.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er pedellen, der er med rundt på gennemgang. Pedellen gennemgår alle bygninger, branddør og legeplads hver mandag morgen.

Brandgennemsyn i marts 2023.
Der bygges om i 2024 i børnehaven, således at alle lokaler får direkte adgang ud til legepladsen.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen i 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af, om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	2 uden pædagogisk uddannelse har kontor assistent uddannelser.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	6	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	5	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi kan ikke finde kommunens krav på fordelingen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	2 flere er flyttet til den folkeskole afdeling.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder gerne som et team, ikke med top-down ledelsen. Det er et stort indsats i år for at udvikle det og fordele opgaver mere og give mere ansvar til personalet.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi ser på ny struktur næste år hvor der vil der være plads og tid, til at medarbejdere kan skrive sig oppe til en 'Committee' en slags faglig fyrtårn gruppe som kigger på research, og kan sparre med andre kollegaer i andre afdelinger samt sørge for materiale og evaluere vores resourcer samt praksis. Det vil også betyde mere medarbejderinddragelse for flere end kun de 5 'homerooms'.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Videregående uddannelse dækker fx master i børnepsykologi
Anden pædagogisk grunduddannelse: fx PAU og PGU

Det oplyses, at der er et ønske om, at modtage studerende i børnehave afdelingen, der er flere pædagogiske medarbejdere, der har vejleder uddannelsen. I SFO er der studerende fra Jelling Seminarium.

I teksten øverst er Billund Kommunes krav om en fordeling på 70 % pædagoger og 30 % medhjælpere og pædagogiske assistenter Fra 1. januar 2024 skal der desuden leves op til kravene i minimums normeringerne.

Personalestabilitet: opsigelser pga. flyt til hjemland og sygdom

Fortsæt det gode arbejde med ændre top-down ledelsen. Det tager tid at ændre en kultur, både blandt personale og forældre. Nogle pædagogiske medarbejdere har fra andre kulturer været styret af, at alle beslutninger skulle godkendes af lederen, hvor det nu skal ændres til, at de selvstændig og i teamet skal vurdere, hvad der er det bedste læringsmiljø for børnegruppen.

En stadig opmærksomhed på, om personalet ønsker TR og AMR i børnehaven, eller om det fungerer godt at have det fælles med skoledelen.

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Der er bestilt og planlagt kursus til alle i uge 26.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er der udarbejdet handleplaner for børn, der er skoleudsat?

Ja. Vi flytter børn ikke oppe til 'skolegruppen: K2' hvis vi allerede kan se, at de ikke er aldersvarende og derfor kommer til at blive skoleudsat. Vores well-being coordinator og Deputy Head of School arbejder på det.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har i slutning af 2022 gjort forældrene også opmærksom på det, fordi vi havde medarbejdere som syntes det blev ubehageligt at forældre afleverer et sparkende skrigende barn i deres hænder med forventning om at vi holder barn ved brug af magt. Det er taget godt i mod og fortåelse fra forældrene og virker fint. Hvis et barn er sur over aflevering og løber efter forældrene, står de ved hegnet/ døren og der er en voksen ved siden af som tilbyder barnet trøst og siger til barnet at den voksen venter her med hende/ham og er der når de er klar og gerne vil trøstes. De bliver ikke holdt. Den store arbejde med relationer samt barnets perspektiv, gør, at børn gerne vil (fleste gange) hjælpe med oprydning og komme med til frokost osv- og ellers så bliver der et voksne og venter og taler med barnet imens de andre går over.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Hygiejne: mange gode vaner med fra Covid-19.

Skoleudsættelser: 1 stk - der er lavet en handleplan for barnet i samarbejde med PPS.

Der er et samarbejde med PPS og forældrene omkring de børn, der ikke er rykket til næste gruppe som planlagt. Dette for at barnet ikke skal føle et nederlag, når resten af gruppen rykker videre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud. Billund Kommune har valgt at anvende en vurdering, der kigger på oplevelsen af det pædagogiske læringsmiljø fra forskellige perspektiver og positioner.

3.1 Børneperspektivet

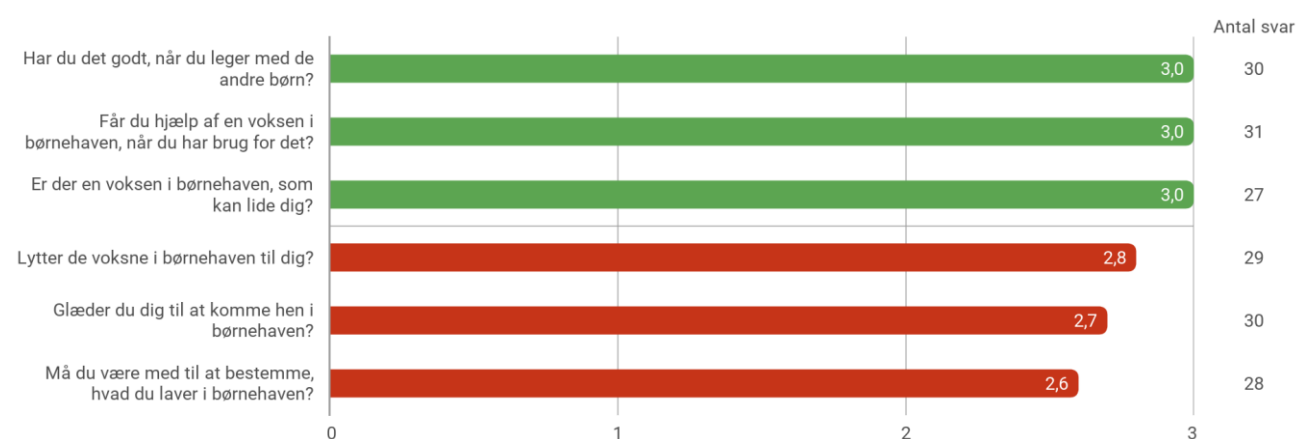
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

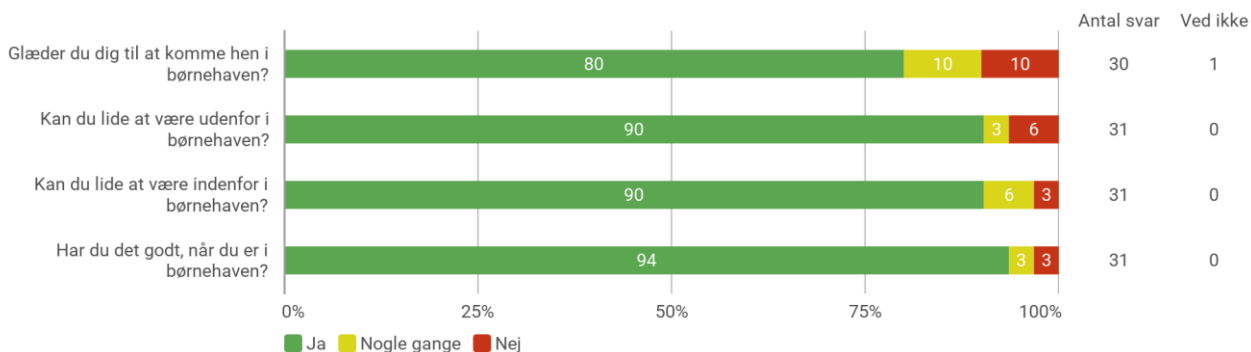
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

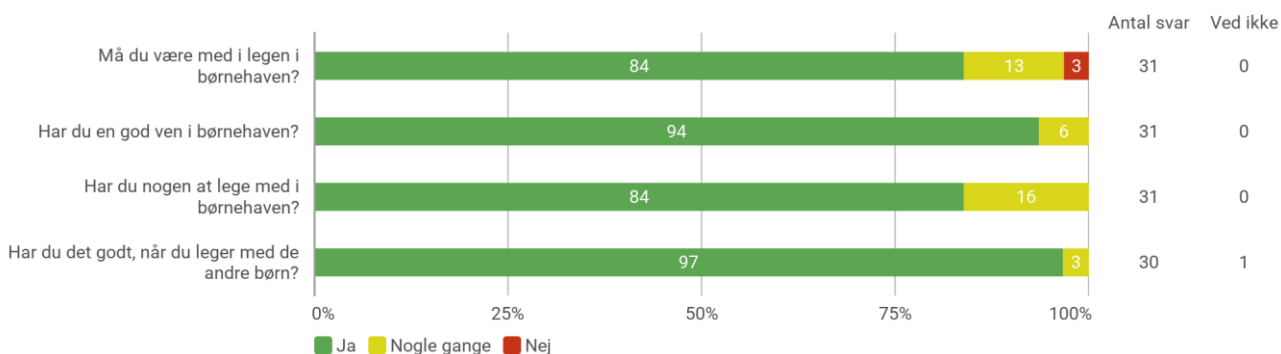
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



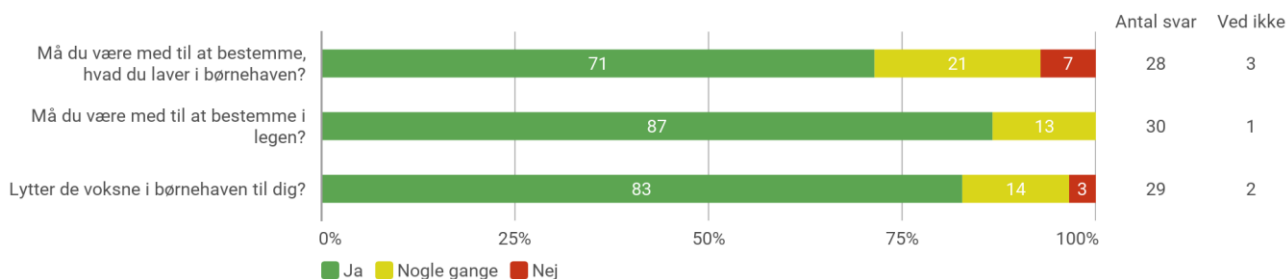
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



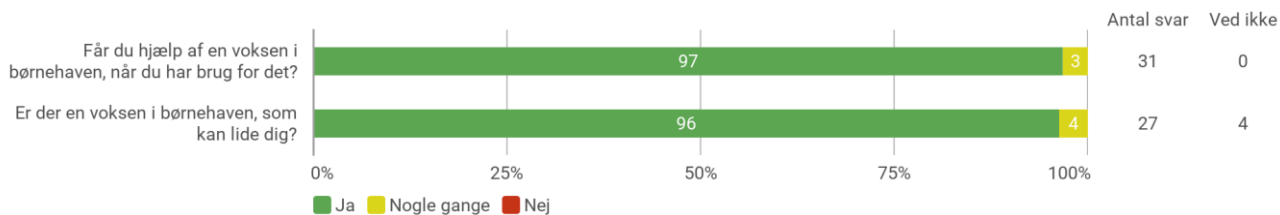
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er dejligt at læse, at børnene føler sig hørt og at de syntes der er hjælp og voksne som kan lide dem. Vi har nogle børn som stadig syntes det er svært med afleveringer, men trives rigtig fint resten af dagen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dejligt at 80% glæder sig til at komme i børnehaven. Fokus på de børn der ikke glæder sig og hjælpe dem, I ved fra besvarelserne, hvilke børn der har svaret.
 Dejligt at børnene giver udtryk, for at de har det godt i leg.
 Hvad skal det til, for at flere af børnene får mere indflydelse på, hvad der sker i hverdagen, så flere svarer positivt på og har en oplevelse af, at de må være med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven.
 Dejligt at flertallet har oplevelsen af, at der er voksne der kan lide dem, og igen fokus på de børn der svarer, at det har de ikke.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Umiddelbart et positivt resultat. Er klar over, og har det på dagsorden mht pædagogiske udvikling af medarbejderne, et klart mål og tid til refleksion.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultatet er inddraget i form af børnenes besvarelser i Børneperspektivet, da der ikke laves sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler på ISB. Dette kunne overvejes, hvis der er brug for data til justeringer og forbedringer af læringsmiljøet.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene i meget varierende grad bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres ligeledes et varierende fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Dette er et fokus i udviklingsplanen fra tilsynet i 2022, og var gentagende gange et tema i tilsynsdialogen denne gang.

Børn og medarbejdere var i mindre grad fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter, men samlet som hele gruppen, hvilket der med fordel også kan arbejdes målrettet med, for at der opleves nærvær og fordybelse i relationen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene.

Der var meget koordinering og lignende mellem medarbejderne, hvilket gav et indtryk af, at den pædagogiske praksis ikke var planlagt på forhånd specielt for de børn, der skulle på tur, men også for de børn K2, der var på besøg i P1.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på temaer som Børnesyn og Dannelse & Børneperspektiver, og der af samskabelse mellem børn og medarbejdere samt opmærksomhed på den faglige udvikling, så den opfylder kravene efter dagtilbudsloven.

Ligeledes er det et udviklingspunkt og centralt, at der arbejdes systematisk med at få skabt en evaluerende pædagogisk praksis, og at dette fastholdes og prioriteres af ledelsen. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Forældrerepræsentanten fortæller i tilsynsdialogen, at han oplever en kulturforandring i børnehaven gennem årene, hvilket understøtter at I stille og roligt er på rette vej. Forskellene i scoringerne i PLV'en skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende med de pædagogiske medarbejdere.

5.2 Primære opfølgningpunkter

Kommentarfelt til ledere

Næste års struktur- tid til evaluering og feedback- som vil give muligheder for at vælge fagligt fordybelse i områder der giver mening for individuelle, samt hele teamet. Og ikke for mange områder samtidig, så vi har tid til at evaluere og også til at dele nye viden efter kurser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultater fra tilsynet deles og drøftes med medarbejderne.