

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for The International School of Billund:



1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 280462 | Skolens navn: The International School of Billund |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Linda Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|----------------|
| 06-10-2025 | M2A (6. klasse) | Individuals and Society | Humanistiske fag | Linda Jensen |
| 06-10-2025 | M1 (5. klasse) | Dansk | Humanistiske fag | Linda Jensen |
| 06-10-2025 | M5 | Design | Praktiske/musiske fag | Linda Jensen |
| 25-03-2026 | M4A | Science | Naturfag | Linda Jensen |
| 25-03-2026 | M3A/B | Maths | Naturfag | Linda Jensen |
| 25-03-2026 | P2A | PE | Praktiske/musiske fag | Linda Jensen |
| 25-03-2026 | M5A | Science | Naturfag | Linda Jensen |

| | | | | |
|------------|-------------|-------|----------|--------------|
| 25-03-2026 | M5A/B Maths | Maths | Naturfag | Linda Jensen |
|------------|-------------|-------|----------|--------------|

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg er blevet ny tilsynsførende på International School of Billund (ISB), men har også tidligere været det, og jeg glæder mig til at se komme tilbage.

Min opgave er at føre opsyn med, om skolen lever op til det, man almindeligvis forventer i en dansk folkeskole i forhold til indhold, demokrati, frihed, lighed mellem kønnene og at personalet er bevidste om indberetningsproceduren. .

Forud for mit besøg har jeg aftalt en dato, men har fået at vide, at jeg altid er velkommen. Under mine besøg har jeg talt med ledelsen, elever, lærere og administrativt personale. Jeg har set undervisningsplaner, beundret den nye tilbygning og skolens indretning generelt. Jeg har overværet undervisning, set materialer og overværet præsentationer.

Jeg mener dermed at have et tilstrækkeligt grundlag at føre tilsyn på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Flere af mine observationer har jeg beskrevet under deres eget felt.

M2 (6. klasse) var i gang med at arbejde med abrahamitiske religioner. Under mit besøg forberedte hver elev en præsentation af en religion efter eget valg.

I tyskundervisningen gentog eleverne tal fra 1-20 efterfulgt af en øvelse, hvor de så en video med de høje tal, og hvor eleverne skulle stave givne tal. Elevernes niveau varierer meget på grund af en række forskellige baggrunde.

Samlet set finder jeg det faglige niveau et på et højt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg observerede naturvidenskab i M4, hvor klassen lavede en prøveeksamen, som de laver to gange om året for at forberede sig til den rigtige eksamen. Jeg hørte instruktionerne og fik dermed et glimt af selve testen (på den bærbare computer) og bekræftede, at indholdet var af relevant karakter.

På væggene i gangen i laboratorieafdelingen så jeg plakater med information om fotosyntese, elektricitet og råolie. Jeg talte ikke med eleverne og blev der kun kort, men baseret på det, jeg så i klasseværelset og på plakaterne, bekræftede jeg, at niveauet var tilstrækkeligt og relevant.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

ISB har så meget LEGO og andre kreative materialer, der kan hjælpe med læring på en legende måde. Jeg så en tic-toc-præsentation, hvor "taleren" var en legomand.

Jeg observerede også M5 Design, hvor læringsmålet var at designe en idé til at forbedre trivslen. Under mit besøg skulle eleverne indsnævre og forbedre nogle af deres originale ideer. Jeg så mange kreative ideer: En var at lave et kort til skolen. En anden var at skabe en anden hjerne. En tredje var at designe en bedre skolestol.

P2A, design, blev introduceret til en ny kunstteknik, hvordan man laver et selvportræt, hvordan man identificerer en skulptur og læsning. De blev delt i to grupper med en lærer i hver gruppe. I hver gruppe blev de opdelt i stationer for at lave en præsentation af aktiviteterne.

På væggene så jeg flere smukke kunststillinger, en af dem var tegninger af en hånd ved hjælp af pointillismeteknik.

I P2 så jeg idræt, der startede med repetition af sidste gang, efterfulgt af udstrækning og derefter nogle klassiske fitness-øvelser. Disse øvelser blev udvidet til at skulle trække hinanden på gulvet ved hjælp af et tæppe. Til sidst blev øvelserne evalueret og forklaret.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Danskindlæring/dansk litteratur: Der er en blanding af elever: Niveau 1: Danskindlæring for nye elever. Niveau 2: Danskindlæring for erfarne elever. Niveau 3: For danskere med dansk som modersmål. Jeg observerede M1 (5. klasse) på alle 3 niveauer. Jeg så M1 arbejde i forskellige stationer, herunder Grammatip (morfologi), en læseopgave og et grammatikspil. Jeg så ikke niveau 2. Niveau 3 for indfødte elever arbejdede med personkarakteristik baseret på en bog med titlen Møgungen. Opgaven var at finde sætninger/afsnit/citater at basere deres karakteristik på.

Eleverne går til intern eksamen svarende til folkeskolens afgangseksamen i dansk og elever med dansk som modersmål klarer sig bedre end det nationale gennemsnit. Der er eksterne censorer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg observerede matematik i M3, hvor emnet var sandsynlighedsregning. Emnet blev gennemgået på en meget elevinddragende måde, hvor eleverne blev præsenteret for nogle opgaver, som de løste gruppevist. Emnet blev udvidet til afhængige hændelser. 3 forskellige scenarier blev vist, og hver elev skulle via deres eget mini-whiteboard vise deres svar.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk er undervisningssproget, og niveauet er derfor meget højere end i danske folkeskoler. Elever med ikke engelsk baggrund får i starten af deres skoletid ekstra engelskundervisning, men kommer hurtigt op på et højt niveau.

Jeg observerede M3, hvor emnet var tekstuel køn. Under mit besøg skrev eleverne en historie, hvor hovedpersonen skulle portrætteres i neutralt køn. Jeg så deres tidligere arbejde på en plakat, hvor detaljer, der beskrev køn, var slået op.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Historie eksisterer ikke som et selvstændigt fag, men er en del af faget "Individuals and Societies".

Skolen har sine egne IB-eksamener. Eksamen er baseret på en aktuell relevant situation, og eleverne skal inddrage så meget som muligt fra IS for at beskrive og løse dilemmaer/problemer. I dette fag indgår historie, hvor det er relevant.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Konklusion:

Det er mit indtryk, at alle lærere er velkvalificerede og underviser i relevante fag på et passende niveau med en variation af metoder og materialer. Når der opstår problemer, bliver de løst. Hele skolen anvender en ensartet lektionsplan bestående af gentagelse, introduktion, teori, praksis og konklusion.

ISB er uden tvivl en velfungerende skole, og skolens samlede undervisning "er i overensstemmelse med det, der normalt kræves i danske folkeskoler".

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre er en integreret del af hverdagen. Som eksempel kunne eleverne vælge, hvilken religion de ville præsentere. Jeg har hørt adskillige andre, lignende eksempler, hvor læreren udstikker nogle emner, men at eleverne har nogle valgmuligheder indenfor disse rammer.

Skolen har fokus på FN's verdensmål og har i dette skoleår indført en skoledag med fokus på børns rettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Integreret del af hverdagen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i omklædning til idræt og somme tider til seksualundervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Integreret del af hverdagen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har 2 elevråd. Ét for de yngste og ét for de ældste. Begge elevråd har adgang til ledelsen og kommer jævnligt med forslag og aktiviteter. Elevrådene er desuden ansvarlige for dele af skolens fællesdage og skolefester. De arbejder med den årlige trivselsundersøgelse og sikrer på feedback og opfølgning i deres respektive afdeling. Elevrådet mødes også min. en gang om året med skolens bestyrelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, den er nedskrevet i medarbejderhåndbogen og er tilgængelig for al personale. Ledelsen er altid involveret i forbindelse med underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Står også i medarbejderhåndbogen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|---------------|----------------------------|----------------|
| LEGO Fondennk | Koldingvej 2, 7190 Billund | 92433898,00 |

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

92433898,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

ISB er et sted, hvor man generelt mærker, at nysgerrighed og leg er et bærende element i skolens kultur, hvor eleverne ofte er opsøgende, spørgende og interesserede i verden omkring dem. Skolen vægter en god blanding af både klassisk undervisning og andre læringsformer, hvor netop leg og nysgerrighed søges udviklet.

Der er adskillige emneuger og tværfaglige forløb med fokus på demokrati og medborgerskab, og skolen har et tæt samarbejde med lokale institutioner og samarbejdspartnere.

Skolen er generelt god til at sikre, at der fokuseres på lærernes didaktiske, relationelle og

klasseledelseskompetencer, ligesom det venlige undervisningsmiljø klart fremmer læring.

Jeg oplever ISB som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og fagligt grundlag i overensstemmelse med skolens vision, samtidigt med at undervisningen til stadighed evalueres og udvikles med

fokus på, at elevernes faglige og alsidige personlige udbytte bliver størst muligt.

På baggrund af mit besøg samt mine samtaler med skolelederen og lærere, er det min klare og meget tydelige vurdering, at ISB lever op til de af Ministeriet for Børn og Undervisning stillede krav