

Tilsynsrapport
ISB

Uanmeldt tilsyn 2026

Rapport dannet: 04-06-2026



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
2	MØDER	3
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	7

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

Ingen møder oprettet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-06-2026	3,3	3,7	3,7	-	2,7	-	-	-	-	-	-

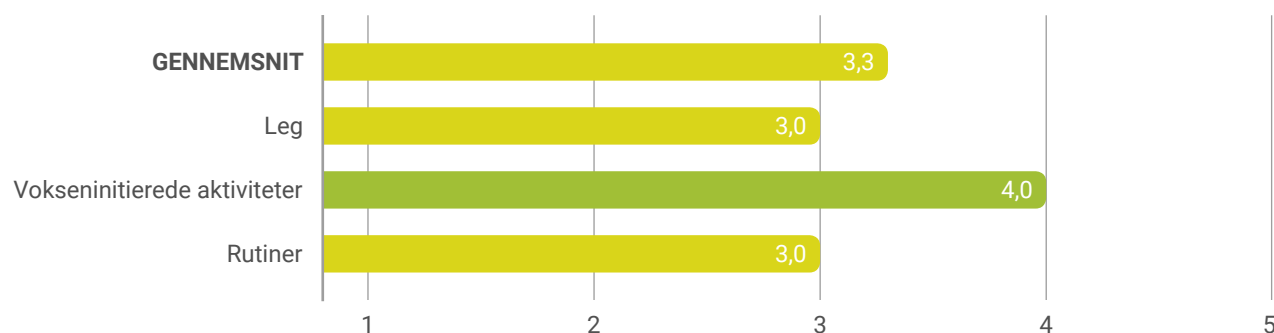
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 02-06-2026

PÆDAGOGISK GRUNDLAG										FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-06-2026	3,3	3,7	3,7	-	2,7	-	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det observeres at Børnehaven skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ret til at være barn. Der observeres generelt en god stemning, men neutral stemning og ordentlig tilgang til børnene. De voksne er hjælpsomme og har blik for, hvis børn har behov for hjælp og støtte. F.eks. skal et barn have skiftet bukser. Den voksne ser barnet, da barnet er på vej ud i garderoben. "Kom X, skal jeg ikke lige hjælpe dig?" Da den voksne og barnet kommer tilbage til rummet, rækker den voksne ud efter barnet og barnet sætter sig ned hos den voksne.

Der er ude og inde forskellige lege- og læringsmiljøer som børnene frit benytter sig af/leger i. Legemiljøerne er aldersvarende indrettet med afsæt i børneperspektivet, som ses ved at børnene er aktivt legende i områderne. Børnene bliver mødt og set som selvstændige individer, med mulighed for at træffe valg i forhold til valg af leg og aktiviteter.

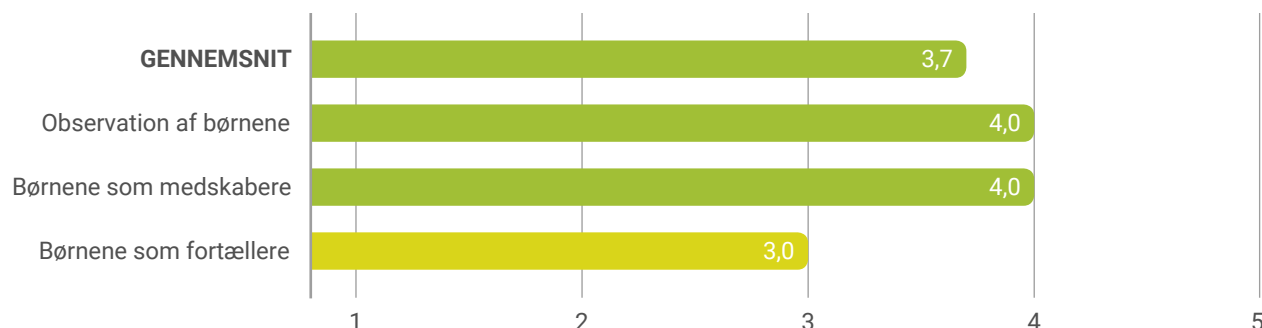
Legene i legeområderne er initieret af børnene og børnene opleves virkelystne og fantasifulde. F.eks. er nogle børn meget optaget af leg i en lægepraksis, hvor ting som almindeligvis er i en lægepraksis, er tilgængelig for børnene. Børnene får taget blodtryk, får forbindelse omkring et ben og barnet udstyres med krykker. Det observeres at børnene har mulighed for at være fordybt i leg uden at blive forstyrret af en voksen. F.eks. når en gruppe på 4 drenge leder efter insekter i kaninburet eller når en gruppe på 3 piger leger med dukker.

De voksne befinder sig primært omkring bordene hvor der er aktiviteter som f.eks. tegne, sætte perler på perleplade, klippe/klistre og spille spil. F.eks. deltager en voksen i et spil UNO. Den voksne er deltagende i spillet sammen med børnene og faciliterer samtidigt den ramme som er i forhold til spillets regler og ramme.

F.eks. inddrages børn og har medbestemmelse i en aktivitet, hvor den voksne på skift tegner en tegning som børnene skal gætte. Et barn hvisker, at han gerne vil have tegnet en rumraket. Da tegningen er gættet, er drengen ikke tilfreds med udtrykket. Han ville gerne have haft rumraketen tegnet på en anden måde. Eksemplet er på en og samme tid inddragende men også med et ude fra perspektiv på hvad barnet forestiller sig. Barnet kunne med fordel selv have tegnet rumraketen.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?



4.1.2.1 Refleksion

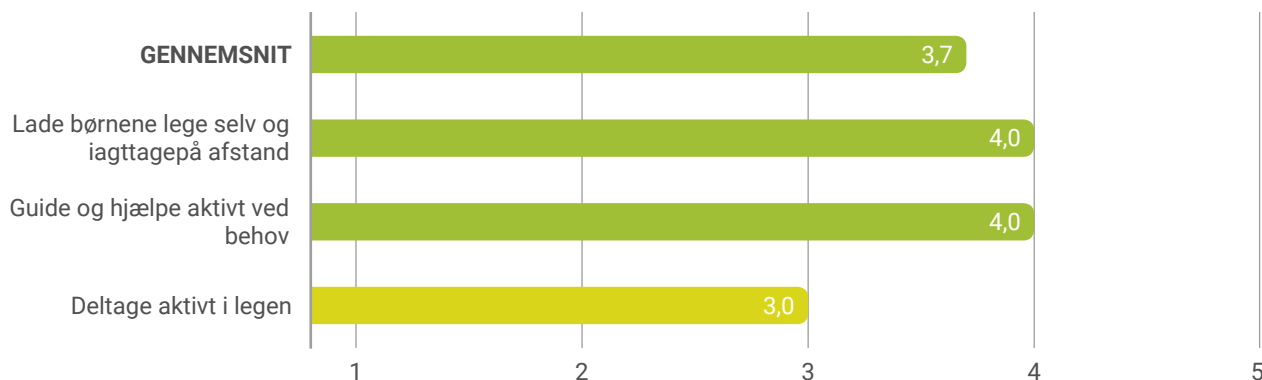
Det observeres, at der i lege- og læringsmiljøet er blik for børneperspektivet. Børnehaven indeholder mange forskellige lege- og læringsmiljøer både ude og inde. Lege- og læringsmiljøerne er alderssvarende, der er en god variation og giver mulighed for leg og fordybelse. Spørgsmål til børnene om, hvilke legeområder de bedst kan lide at være i, svarer de og peger på eksisterende områder.

De voksne blandt de ældste børn, er opmærksom på hvad der foregår omkring børnene. F.eks. er der et par børn som sidder omkring et spil UNO på gulvet. En voksen sætter sig ved drengene og starter spillet op. Endnu en dreng kommer til og de spiller på initiativ af børnene.

Det observeres, at børnehaven arbejder med at børnene får øje på personlige værdier. Ved samling bliver der læst historie op for børnene. Historien handler om at føle glæde. Efter historien spørges børnene én efter én hvad de er glade for. De voksne på gruppen inviterer på den måde barnet til at være aktivt deltagende i fællesskabet og få øje på hvad der er værdifuldt for den enkelte. Børnene og de voksne fortæller på skift, hvis de har mod på at dele med den samlede børnegruppe, hvad de hver især er glade for. F.eks. Er et barn glad for at lege med sin hund. Et andet barn er glad for at lege med sine tvillingebabyer osv.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

Der bliver gennem hele formiddagen observeret leg som en gennemgående del af tilsynet. Fra starten af tilsynet er børnene inde og senere er nogle af børnene på legepladsen. Indenfor leges der i mange mindre grupper og der en

vokseninitierede aktiviteter i gang. Der er mange forskellige legemuligheder for børnene, og de skifter selv rundt mellem rummene, alt efter hvad de finder interessant. De voksne positionerer sig efter, hvor børnene er.

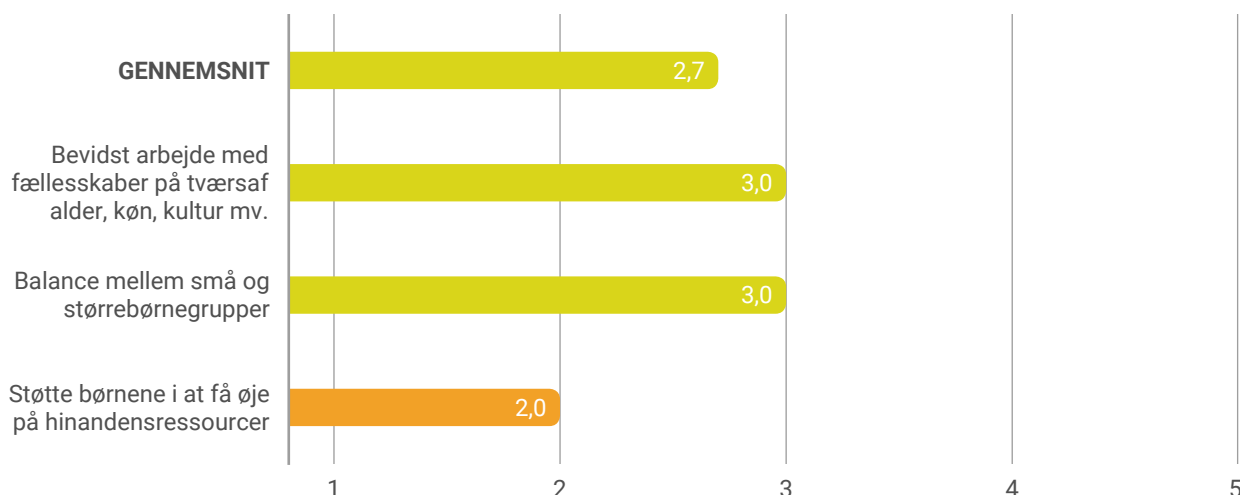
Særligt ved kreative aktiviteter ved bordene er de voksne aktivt deltagende, og guider og hjælper ved behov. Der observeres også episoder hvor de voksne deltager i leg fx hvor der bages en banankage i "sandvognen" og den voksne leger med, og spørger til/hjælper med form, smag og pynt på kagen.

Udenfor på legepladsen blandt de yngste børn ændre de voksne positionering. Der er rigtig mange børn på legepladsen og mange leger indenfor et forholdsvis lille område. Her skifter positioneringen for hovedparten af de voksne fra at være aktivt deltagende til at lade børnene lege selv og iagttage på afstand. De voksne opleves som værende mere alå gårdvagter, der runderer på legepladsen.

Mange børn samlet et sted, hvilket gør det vanskeligt for de voksne at få et overblik over hvordan legefællesskaberne udvikler sig, og om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børn har en positiv oplevelse af at være med. Der kan med fordel være et fokus på børn med lavmeldte handlinger, og de børn der mangler erfaringer med at lege, da flere børn står udenfor legen, og mangler at blive hjulpet ind i legefællesskabet.

4.1.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.1.4.1 Refleksion

Indenfor observeres, at børn og voksne er fordelt rundt i grupperummene, og der er en god balance mellem små og større børnegrupper.

På legepladsen har en gruppe voksne skabt rammerne for en legeaktivitet, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af fællesskabet. To og to løber rundt om sandkassen med en bamse mellem sig, mens resten af gruppen hepper på dem "Kom så K1C". Børnene ser stolte ud, når de har været turen rundt med bamsen og er blevet heppet på.

Der observeres ikke et bevidst arbejde med at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Fx ved krea-aktiviteter er kontakten mellem barn og voksen god, men der skabes ikke rum for, at børnene kan "få øje" på hinanden. Hvad har vi til fælles og derigennem etablere venskaber.

F.eks. i forhold til pige i ældste gruppe. Pigen er det meste af formiddagen i aktivitet med sig selv. Pigen er i området med krea – limpistol, piberenser, æggebakker, emballage fra forskellige madvarer osv. Pigen er optaget af hendes produkt, men flere gange ser hun op og observerer f.eks. drengene som spiller UNO eller de to piger som sidder ved tegnebordet. Efter ca. en halv time kommer en voksen forbi og foreslår pigens leg med andre børn. Pigen bliver vist ud til gårdhaven – det ryster pigens på hovedet til. Herefter bliver pigens taget med til vinduet til legepladsen. Det har pigens heller ikke lyst til. Den voksne spørger pigens, om hun gerne vil fortsætte hendes kreative proces. Det har pigens lyst til. Pigen går igen hen til kreaområdet. Pigen har limet nogle ispinde sammen formet som en stjerne. Pigen holder stjernen op i luften, kigger rundt i rummet og får øjenkontakt med mig. Jeg smiler til pigens, pigens smiler tilbage. Jeg nikker anerkendende mod hendes stjerne og pigens løfter stjernen lidt højere, vender sig om og limer videre med limpistolen. Sidst på formiddagen sidder pigens omkring bordet med en voksen og to andre børn, kommunikation og interaktion til pigens er voksen-barn.

Der kan med fordel være fokus på børnefællesskaberne, da al leg, dannelse og læring sker i samspil med både de øvrige børn og de voksne.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet