IB MYP PHE og folkeskolens mål for Idræt

Vi vurderer, at idrætsundervisningen på ISB frem mod afslutningen af M5 står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen efter 9. klasse. Vurderingen bygger på sammenhængen mellem vores undervisningsforløb i Physical and Health Education, IB MYP's faglige ramme og folkeskolens kompetencemål for idræt.

Grundlag for vurderingen: Som fri grundskole tilrettelægger vi undervisningen gennem IB's programmer. Stå mål med-kravet indebærer sammenlignelige faglige slutmål og muligheder for videre uddannelse, samtidig med at vi kan anvende egne undervisningsformer og organisere indholdet anderledes end folkeskolen.

Denne redegørelse beskriver fundamentet i PYP og progressionen i Middle School frem mod M5, svarende til dansk 9. klasse. De konkrete delmål for M1–M5 tager udgangspunkt i ISB's curriculum guides og Fælles Mål. Folkeskolens kompetencemål er sammenligningsgrundlaget; de detaljerede færdigheds- og vidensmål anvendes som vejledende inspiration.

Idræt og bevægelse i PYP

Idræt er også en vigtig del af undervisningen på ISB i Primary Years Programme. Gennem leg, bevægelse og idrætsaktiviteter er målet, at eleverne udvikler motoriske færdigheder, kropsbevidsthed og tillid til egne muligheder. Vi lægger vægt på bevægelsesglæde, samarbejde og deltagelse, så elever med forskellige forudsætninger kan opleve at høre til i fællesskabet.

Det hænger sammen med PYP's fokus på elevernes fysiske, personlige og sociale udvikling. Idræt bidrager til vores arbejde med trivsel og sunde vaner og giver eleverne erfaring med at øve sig, tage hensyn og møde nye udfordringer. PYP danner dermed et vigtigt fundament, som Physical and Health Education i MYP bygger videre på med stigende faglig dybde og selvstændighed.

Sammenhæng mellem slutmålene

Fagligt område	Folkeskolen efter 9. klasse	ISB frem mod afslutningen af M5
Alsidig idrætsudøvelse	Bruge komplekse bevægelser til at udvikle en varieret idrætspraksis.	Kombinere og tilpasse teknikker, bevægelser og taktiske valg. Planlægge og gennemføre aktiviteter inden for blandt andet boldspil, gymnastik, atletik og fitness.
Idrætskultur og relationer	Vurdere idrættens normer, værdier og relationer i sammenhæng med samfundet.	Forholde sig til fair play, inklusion, samarbejde og lederskab. Undersøge idrætslige traditioner og vurdere, hvordan regler og sociale forhold påvirker deltagelse og fællesskab.

Krop, træning og trivsel	Vurdere forbindelsen mellem krop, træning og trivsel både nu og fremover.	Begrunde mål og valg i fysisk aktivitet, anvende træningsprincipper og vurdere egen udvikling. Reflektere over bevægelsens betydning for fysisk, mental og social trivsel.

Progression og delmål gennem M1 til M5

Delmålene nedenfor konkretiserer progressionen i vores undervisningsforløb. De beskriver, hvad undervisningen sigter mod, at eleverne kan ved afslutningen af hvert trin. Kravene udvikler sig fra grundlæggende udførelse og beskrivelse til begrundede valg, analyse og selvstændig vurdering.

M1 · Bevægelsesfærdigheder og tryg deltagelse

Eleven kan anvende grundlæggende teknikker i cykling, sjipning og floor hockey samt følge regler og sikkerhedsanvisninger. Eleven kan opstille et enkelt mål, afprøve en plan og beskrive egen udvikling. Arbejdet med rytme, koordination, udholdenhed og holdaktiviteter giver erfaring med, hvordan fysisk aktivitet påvirker kroppen og fællesskabet. School Olympics og orienteringsaktiviteter udvider elevernes bevægelseserfaringer.

M2 · Træning og samarbejde

Eleven kan sammensætte og gennemføre et enkelt intervaltræningsforløb og forklare valget af øvelser. I volleyball og basketball kan eleven anvende grundlæggende teknik, placering og taktik. Eleven kan beskrive betydningen af opvarmning og korrekt udførelse samt reflektere over egen indsats og samarbejdet. Fair play, inklusion, ligestilling, racisme og vold i idrætten giver grundlag for at drøfte værdier og deltagelsesmuligheder.

M3 · Planlægning og analyse

Eleven kan opstille mål og udvikle en træningsplan, give relevant feedback og analysere sin udvikling, blandt andet i badminton og atletik. Eleven kan sammensætte en gymnastisk bevægelsessekvens med kontrol og rumfornemmelse. Gennem interkulturelle lege kan eleven undersøge en aktivitets oprindelse, forklare dens regler og tilrettelægge den for yngre elever. Ved afslutningen af M3 er pejlemærket at udvikle aktiviteter og analysere både idrætskultur og sammenhænge mellem træning og trivsel, i tråd med folkeskolens mål efter 7. klasse.

M4 · Taktik og begrundede forbedringer

Eleven kan vælge og tilpasse offensive og defensive strategier i forskellige holdspil og forklare betydningen af kommunikation og lederskab. I atletik kan eleven opstille personlige mål, følge resultater og analysere teknik ved hjælp af eksempelvis tidtagning eller video. Eleven kan bruge feedback og viden om bevægelse til at begrunde ændringer i udførelsen og bidrage konstruktivt til holdets udvikling.

M5 · Selvstændig anvendelse og vurdering

Eleven kan kombinere bevægelsesformer i en fælles rutine og tilpasse teknikker til forskellige spil og udfordringer. Eleven kan begrunde valg, samarbejde om problemløsning og vurdere kvaliteten af udførelsen. Det afsluttende tilbageblik på MYP-forløbet samler tidligere erfaringer og giver grundlag for at vurdere egen udvikling, idrættens fællesskaber og mulighederne for et fortsat fysisk aktivt liv. Slutmålet er alsidig praksis med fagligt begrundede vurderinger af bevægelse, kultur og trivsel.

Praktisk læring og faglig forståelse

Physical and Health Education forbinder læring gennem bevægelse med viden om fysisk aktivitet og sundhed. IB's ramme kræver, at mindst halvdelen af fagets undervisningstid består af praktiske idrætsaktiviteter. Den praktiske udførelse forbindes med planlægning, faglige forklaringer og refleksion.

Vores forløb rummer både individuelle aktiviteter, holdspil, æstetiske bevægelser og udendørs aktiviteter. Gymnastik, sjipning og fælles bevægelsesrutiner udvikler koordination og udtryk; boldspil udvikler teknik og taktiske valg; atletik og fitness forbinder øvelse med mål og træning. Cykling og orientering giver erfaringer med bevægelse og sikkerhed uden for idrætshallen.

Idrætskultur indgår gennem arbejdet med interkulturelle lege og sociale spørgsmål i sporten. Sammenholdt med erfaringerne fra holdsamarbejde giver det et grundlag for at forholde sig til, hvem der deltager, hvilke værdier der præger aktiviteterne, og hvordan fællesskaber kan udvikles. Målet er både bevægelsesglæde og evne til at træffe begrundede valg om fysisk aktivitet.

Evaluering af elevernes udbytte

IB MYP's officielle vurderingsramme omfatter fire kriterier: A – viden og forståelse, B – planlægning af præstation, C – anvendelse og udførelse samt D – refleksion og forbedring af præstation. Rammen forbinder praktiske færdigheder med faglig indsigt og evnen til at udvikle egen praksis.

I vores curriculum guides for M1–M3 anvendes disse kriteriebetegnelser. Guiderne for M4–M5 beskriver vurderingen med betegnelserne personligt engagement, anvendelse af begreber, færdighedsudførelse og sociale færdigheder. Disse lokale betegnelser adskilles her fra IB's officielle kriterier. Vurderingen af stå mål med-kravet vedrører det samlede faglige indhold og elevernes udbytte, ikke kriteriernes navne alene.

Praktiske opgaver, planer, faglige forklaringer og refleksioner giver mulighed for at følge progressionen. Vi lægger vægt på, hvordan eleven anvender færdigheder, begrunder valg, samarbejder og vurderer sin udvikling. Deltagelse og engagement indgår i læringsprocessen, mens den faglige vurdering også omfatter, hvad eleven kan og forstår.

Samlet vurdering

Samlet vurderer vi, at idrætsundervisningen på ISB står mål med folkeskolens idrætsundervisning frem mod afslutningen af 9. klasse. Fra fundamentet i PYP til afslutningen af MYP forbinder vores forløb alsidig bevægelse, træningsforståelse og idrætskulturel indsigt med stigende krav til selvstændighed. Eleverne får dermed et fundament for at deltage i idrætsfællesskaber og forholde sig til fysisk aktivitet, sundhed og trivsel i deres videre liv.

Kilder

Undervisningsministeriet · Stå mål med-kravet
https://uvm.dk/grundskole/frie-grundskoler/indhold-og-rammer/staa-maal-med-kravet/

Fælles Mål · Bekendtgørelse nr. 1715 af 30. december 2024, kompetencemål for idræt
https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/1715

International Baccalaureate · Physical and Health Education og tilknyttet Subject Brief
https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/physical-and-health-education/

International School of Billund · Curriculum Guides M1–M5, Physical and Health Education
https://isbillund.com/academics/middle-school/

International Baccalaureate · PYP og elevernes alsidige udvikling
https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/why-offer-the-pyp/