ISB og de tre obligatoriske emner

Færdselslære · Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab · Uddannelse og job

På ISB indgår de tre obligatoriske emner i faglige og tværfaglige undervisningsforløb, vejledning og praktiske aktiviteter gennem hele skoleforløbet fra Kindergarten til M5.

Vi sammenholder vores curriculum, undervisningens indhold og progression med folkeskolens kompetenceområder og afsluttende kompetencemål.

Stå mål med-kravet giver mulighed for at organisere undervisningen anderledes end i folkeskolen, så længe den samlet fører eleverne frem mod et sammenligneligt fagligt niveau. På ISB integrerer vi derfor de obligatoriske emner i vores PYP- og MYP-undervisning og sikrer sammenhæng mellem faglige mål, undervisning og elevernes læring.

1. Færdselslære

Folkeskolens to kompetenceområder er trafikal adfærd og ulykkeshåndtering. Eleverne skal udvikle sikker og ansvarlig adfærd i trafikken og kunne yde livreddende førstehjælp ved trafikulykker.

Kompetenceområde	Dansk forventning	ISB – undervisning og progression
Trafikal adfærd	Sikker færdsel, risikovurdering og ansvar for andre.	Trafikprøve i P1, cykelprøver i Primary og M2, cykelsikkerhed i M1 samt skolepatrulje i M3–M4.
Ulykkeshåndtering	Livreddende førstehjælp ved trafikulykker.	First Aid i M3 Physical and Health Education (PHE), under Health-Related Safety.

Progression på ISB

Vi arbejder fra tidlig trafikforståelse og sikker færden til selvstændig cykling og større ansvar i trafikken. Eleverne øver orientering, tegngivning, brug af hjelm og sikkerhed før cykelture. I Middle School indgår også spørgsmål om alkohol, knallertkørsel og risici. M3-eleverne arbejder med at handle hensigtsmæssigt i situationer, der kræver førstehjælp.

Samlet vurdering

Vi vurderer, at ISB's undervisning i færdselslære står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen efter 9. klasse.

Vurderingen bygger på skolens trafikpolitik, den dokumenterede progression i trafiksikkerhed og cykelfærdigheder samt undervisningen i livreddende førstehjælp i M3. Samlet sikrer undervisningen, at eleverne arbejder med begge kompetenceområder: trafikal adfærd og ulykkeshåndtering.

2. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Emnet omfatter kompetenceområderne sundhed og trivsel samt køn, krop og seksualitet. Undervisningen udvikler elevernes forståelse af sundhed, relationer, normer, rettigheder og personlige grænser.

Kompetenceområde	Dansk forventning	ISB – undervisning og progression
Sundhed og trivsel	Forstå forhold, der påvirker egen og andres sundhed, og kunne handle ansvarligt.	Health and Sex og PHE: følelser, trivsel, bevægelse, ernæring, kropsforståelse og digitale vaner.
Køn, krop og seksualitet	Forholde sig til kropslig udvikling, normer, samtykke, seksualitet og rettigheder.	Fra kropslige grænser og familieformer i de tidlige år til pubertet, identitet, prævention, seksuel sundhed og rettigheder i Middle School.

Progression på ISB

I Kindergarten og P1 arbejder vi med familieformer, følelser, kropssprog og egne og andres grænser. P2–P4 omfatter blandt andet følelsesregulering, familiehistorie, kroppens systemer og personlig udvikling. I P5 indgår pubertet, menstruation, samtykke og sikker kommunikation online.

I Middle School udvikles undervisningen fra pubertet, hygiejne og grænser (M1) til kropsidealer, LGBTQ+ og selvværd (M2), medier, digitale grænser og samtykke (M3), prævention og seksuelt overførte infektioner (M4) samt seksuelle rettigheder, samtykke og deling online (M5). PHE supplerer blandt andet med ernæring og sundhed.

Samlet vurdering

Vi vurderer, at den dokumenterede progression og faglige bredde i Health and Sex, PHE og tværfaglige forløb samlet står mål med folkeskolens forventninger til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Undervisningen forbinder viden om krop og sundhed med relationer, refleksion, rettigheder og ansvarlig handling.

3. Uddannelse og job

Folkeskolens kompetenceområder er personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv. Eleverne skal kende muligheder og kunne reflektere over interesser, forudsætninger og fremtidige valg.

Kompetenceområde	Dansk forventning	ISB – undervisning og progression
Personlige valg	Reflektere over egne interesser, styrker og muligheder.	Refleksion i PYP/MYP og individuel vejledning og uddannelsesvalg i Middle School.

Fra uddannelse til job	Undersøge uddannelsesveje og sammenhængen med beskæftigelse.	Brobygning, introduktionsforløb, uddannelsesbesøg og Life After ISB.
Arbejdsliv	Kende forskellige job, roller og arbejdsvilkår.	P1 undersøger job og ansvar i lokalsamfundet; M3 arbejder med erhvervspraktik og arbejdslivserfaringer.

Progression på ISB

I P1 undersøger eleverne, hvorfor mennesker arbejder, hvilke job der findes i lokalsamfundet, og hvordan forskellige roller bidrager til fællesskabet.

Forløbet inddrager Social Studies/Individuals and Societies, English, Design og Science. Gennem PYP og MYP arbejder eleverne desuden med refleksion over egne styrker, interesser og udviklingsområder.

I Middle School forbinder vi disse kompetencer med konkrete valg: erhvervspraktik i M3, introduktions- og brobygningsforløb i M4 samt uddannelsesvejledning og ansøgningsprocesser frem mod M5.

Life After ISB samler information om blandt andet danske ungdomsuddannelser, efterskoler og IB Diploma Programme.

Samlet vurdering

Vi vurderer, at ISB's undervisning i Uddannelse og job står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen efter 9. klasse.

Vurderingen bygger på den tværfaglige progression fra Primary til Middle School samt skolens erhvervspraktik, introduktionsforløb og uddannelsesvejledning. Samlet arbejder eleverne med de tre danske kompetenceområder: personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv.

Undervisningen giver eleverne viden om uddannelsesmuligheder og arbejdsliv samt erfaringer og kompetencer, der hjælper dem med at undersøge, reflektere over og begrunde deres videre uddannelsesvalg.

Evaluering og elevernes udbytte

På ISB følger vi elevernes læring gennem observationer, samtaler, refleksioner, praktiske aktiviteter og faglige opgaver. I PYP er evaluering en integreret del af den undersøgende undervisning, mens vi i MYP anvender relevante faglige vurderingskriterier og løbende feedback.

Vi anvender evalueringerne til at følge elevernes faglige udvikling, vurdere deres udbytte og tilpasse undervisningen. Elevernes læring inden for de tre obligatoriske emner dokumenteres gennem de relevante undervisningsforløb, praktiske aktiviteter og elevopgaver.

Samlet vurdering

Vi vurderer, at ISB's samlede undervisning i de tre obligatoriske emner giver et fagligt grundlag, som overordnet er sammenligneligt med folkeskolens forventninger. Vurderingen bygger på den dokumenterede progression fra Kindergarten til M5, de relevante undervisningsplaner og skolens praksis.

Kilder og dokumentation

Børne- og Undervisningsministeriet / EMU: Fælles Mål for de tre obligatoriske emner.

ISB Whole School Continuum (Health and Sex, PHE, Social Studies/Individuals and Societies, English, Design og Science).

ISB: Traffic Policy, Bridge-Building; Life After ISB; Anti-Bullying Policy.