ISB – Undervisning, faglig progression, evaluering og opfølgningsplan 2026/27

International School of Billund (ISB) er en international fri grundskole med godkendelse til at anvende engelsk som undervisningssprog. Skolen tilbyder undervisning efter International Baccalaureates (IB) Primary Years Programme (PYP) og Middle Years Programme (MYP), som danner rammen om skolens faglige indhold, undervisning og progression.

Som fri grundskole er ISB omfattet af friskolelovens krav om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det betyder, at undervisningen samlet skal give eleverne et fagligt grundlag, der er sammenligneligt med folkeskolens, selv om undervisningssprog, fagorganisering og pædagogisk tilgang kan være anderledes.

Dette dokument samler ISB's overblik over fag og obligatoriske emner, den faglige progression fra PYP til MYP, resultaterne af skolens samlede evaluering og den planlagte opfølgning i 2027/28. Formålet er at synliggøre, hvordan vi arbejder med og dokumenterer opfyldelsen af stå mål med-kravet.

Sammenligningen tager udgangspunkt i folkeskolens faglige indhold, relevante kompetenceområder og afsluttende mål. P1 svarer til børnehaveklassen, P2–P5 til 1.–4. klasse og M1–M5 til 5.–9. klasse. Nogle af folkeskolens fag og obligatoriske emner indgår hos ISB i tværfaglige forløb frem for som selvstændige fag. Den nærmere dokumentation findes i skolens curriculum, undervisningsplaner og særskilte faglige vurderinger.

Grundlag, mål og undervisningsplaner

ISB's undervisning bygger på IB PYP og MYP samt skolens egne mål og undervisningsplaner. De særskilte faglige vurderinger viser sammenhængen med de danske kompetenceområder, delmål og slutmål på relevante klassetrin. Fagoversigten nedenfor viser, hvor indholdet indgår, mens curriculum og årsplaner giver den mere detaljerede progression.

Fag og progression – sammenholdt med folkeskolen

Humanistiske fag og sprog

Folkeskolens fag og placering	ISB har indholdet her og på disse trin	Afvigelse og afklaring
Dansk 1.–9. klasse	Dansk undervises i både Language and Literature (LL) og Language Acquisition (AQ), med differentierede læringsveje og progression i læsning, skrivning, mundtlighed og fortolkning.	Dansk har selvstændig undervisningstid. LL og AQ indgår samlet i ISB's særskilte faglige vurdering med delmål og slutmål.
Engelsk 2.–9. klasse	English i P1–P5 og Language and Literature i M1–M5; EAL/AQ støtter sprogtilegnelse.	Engelsk er både fag, hovedsprog og

	Læsning, skrivning, tekstanalyse og medier udvikles gennem hele forløbet.	undervisningssprog. Den særskilte vurdering beskriver sammenhængen med de danske kompetencemål.
Tysk eller fransk 6.–9. klasse	ISB tilbyder tysk eller spansk fra M1 (5. klasse). Undervisningen differentieres efter elevernes sproglige niveau og udvikles frem mod M5.	Den faglige vurdering af tysk beskriver delmål, herunder M3/7. klasse, og slutmål frem mod M5. Spansk indgår som alternativt fremmedsprog.
Historie 3.–9. klasse	PYP: familiehistorie P2, opdagelser P3 og ledere P4. MYP har faget Individuals & Society: antikken M1, middelalder M2, 2. verdenskrig M3, revolutioner M4 og migration/folkedrab M5.	Integreret og internationalt orienteret. Se iøvrigt vores selvstændige vurdering af Individuals and Society faget og kravet om Stå Mål med… på skolens hjemmeside.
Kristendoms-kundskab 1.–9. klasse med undtagelse	P5: ritualer, traditioner og trosforestillinger. M2 I&S, august–november: jødedom, kristendom og islam, herunder Jesus, lignelser og religionernes udbredelse.	Intet særskilt fag med dette navn. Religion behandles sammenlignende; dansk kirkehistorie og livsfilosofisk progression. Se vores curriculum for detaljer.
Samfundsfag 8.–9. klasse	PYP: fællesskaber, rettigheder og styreformer. MYP: M4 I&S: demokrati, FN/MUN og økonomi; marts–maj også skat, lønsedler og budgetter. M5: migration og magt.	Indhold introduceres tidligere. De specifikt danske politiske institutioner og velfærdsmodellen er en del af lokal-global tilgang. Se vores curriculum for detaljer og Individuals and Society faget og kravet om Stå Mål med… på skolens hjemmeside.

Naturfag og praktiske fag

Folkeskolens fag og placering	ISB har indholdet her og på disse trin	Afvigelse og afklaring
Matematik 1.–9. klasse	Mathematics P1–M5: tal og algebra, geometri og måling, funktioner samt statistik og sandsynlighed. MYP omfatter	Den særskilte vurdering dokumenterer delmål, progression og slutmål.

	bl.a. procent, algebra, data, sandsynlighed og trigonometri. Digitale modeller, data og algoritmisk tænkning indgår i relevante forløb.	Teknologiforståelse beskrives som integreret fagligt indhold og udviklingsområde, ikke som et særskilt generelt lovkrav.
Natur/teknologi 1.–6. klasse	PYP Science gennem Units of Inquiry: vejr P1, rum P2, krop/opfindelser P3, energi/hav P4 og naturfænomener P5; derefter Integrated Sciences i M1–M2 og M3-M5.	Ingen særskilt fagbetegnelse. Indholdet fortsætter til M5.
Geografi 7.–9. klasse	Individuals & Society og Science. M1: klima, biomer, fødevarehandel, pladetektonik og vindsystemer. M5: migration og samspil mellem miljø, økonomi og politik.	Flere emner ligger tidligere på ISB. Se vores curriculum for detaljer og kravet om Stå Mål med… på skolens hjemmeside.
Biologi 7.–9. klasse	PYP introducerer krop, natur og levende organismer. I Integrated Sciences arbejdes der bl.a. med celler, økosystemer og evolution i M1, organsystemer og mikrobiologi i M1–M2, ernæring og arvelighed i M3 samt biologisk fordybelse og evolutionær progression frem mod M5.	Biologi indgår i Integrated Sciences. Den særskilte faglige vurdering sammenholder undervisning, delmål og dokumenteret elevudbytte med biologis kompetenceområder og slutmål efter 9. klasse. M5-progression i evolution indarbejdes i årsplanerne.
Fysik/kemi 7.–9. klasse	Integrated Sciences: stoffer og energi M1, kræfter og kemi M2, bølger og elektricitet M3, bindinger, energi og stråling M4 samt repetition og fordybelse M5. Teknologiske anvendelser, ressourceforbrug og kemikaliesikkerhed indgår i opgaver og årsplaner.	Fysik/kemi og biologi indgår i én samlet vurdering af Integrated Sciences. Undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation dokumenteres gennem undervisning og kriteriebaserede elevvurderinger.
Idræt 1.–9. klasse	PE/PHE P1–M5: motorik, boldspil, gymnastik/dans, atletik, badminton, gymnastik, interkulturelle spil og atletik.	ISB har ikke mulighed for at tilbyde svømmeundervisning.
Musik 1.–6. klasse	P1–P5: sang, rytme, instrumenter og komposition.	Musik indgår i PYP og M1–M3; i M4–M5 kan elever vælge kunstnerisk specialisering.

	M1–M3: Musik, Billedkunst, Media. M4–M5: kunstnerisk specialisering efter valg.	Delmål og relevant dansk afslutningsniveau fremgår af den særskilte praktisk-musiske vurdering.
Billedkunst 2.–6. klasse	P1-P5: Billedfremstilling, analyse og formidling; bl.a. tekstilarbejde i P3 (2.klasse) M1–M3: Musik, Billedkunst, Media. M4–M5: kunstnerisk specialisering efter valg.	Visual Arts indgår i PYP og M1–M3, med mulighed for specialisering i M4–M5. Den særskilte praktisk-musiske vurdering beskriver billedfremstilling, analyse, kommunikation og progression.
Håndværk og design 3.–6. klasse	PYP: konstruktion, genbrug, tekstiler og praktisk fremstilling. MYP Design: designproces, materialer og håndværksteknikker, teknisk tegning, produktudvikling og evaluering; M3 omfatter bl.a. genbrugsmaterialer, laserskæring og træarbejde.	Den særskilte vurdering af praktisk-musiske fag dokumenterer delmål, fysisk materialebredde, sikker værktøjsbrug og progression. Digital Design supplerer, men erstatter ikke praktisk håndværk.
Madkundskab 5.–6. klasse	Madkundskab indgår i en kombination af praktiske madaktiviteter og tværfaglig undervisning. P3–P5 har mulighed for madlavning i After School Club; i M1 arbejder Individuals and Societies med fødevarer, handel, klima og madkultur, mens PHE og Science behandler ernæring, fordøjelse og sundhed. Se den særskilte sammenligning af madkundskab for gennemgangen af fagets fire kompetenceområder.	Se kravet om Stå Mål med… på skolens hjemmeside.

Obligatoriske emner og tværgående indhold

Dansk emne eller ramme	ISB's placering og arbejdsform	Forskel eller afklaring
Færdselslære	Trafikprøve i P1, cykelforløb og cykelprøver gennem Primary og M2, skolepatrulje i M3–M4 samt førstehjælp i M3 PHE.	De to kompetenceområder – trafikal adfærd og ulykkeshåndtering – er

	Undervisningen omfatter sikker færdsel, risikovurdering, ansvar og livreddende førstehjælp ved trafikulykker.	behandlet i den særskilte vurdering af færdselslære i Obligatoriske emner.
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	P1: følelser/krop/grænser. P2: familiehistorie. P5: pubertet/samtykke. M1: pubertet; M2: kropsidealer/LGBTQ+; M3: medier/samtykke; M4: prævention/STI; M5: rettigheder.	Progressionen fra Primary til M5 er beskrevet i den særskilte vurdering af sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i Obligatoriske emner.
Uddannelse og job	Tværfaglige forløb om roller, arbejde og valg gennem Primary og M1–M2; M3 erhvervspraktik; M4 introduktionsforløb og vejledning; M5 uddannelsesvalg og overgang til videre uddannelse.	De tre kompetenceområder – personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv – er behandlet i den særskilte vurdering af Uddannelse og job i Obligatoriske emner.
Sproglig udvikling	Primary School: læsning, skrivning og formidling i faglige undersøgelser. Middle School: fagord, rapporter, kildebrug og argumentation; English/Danish LL og AQ/ Tysk/Spansk giver forskellige sprogveje.	Engelsk bærer hovedparten af fagligheden. Danske fagord og overgang til dansksproget uddannelse kræver særskilt opmærksomhed, hvilket vi er meget opmærksomme på.
It og medier	P3: medieforløb. P5 Danish LL: netetik. M2–M3 Design: robotter/FLL; M3: digital citizenship. Media udvikler film, lyd og kildekritisk produktion; Health and Sex behandler onlinegrænser.	Digital dannelse, kildekritik og ansvarlig teknologianvendelse indgår på tværs af fag. Matematik og Design bidrager bl.a. med data, modeller og algoritmisk tænkning. Se curriculum og relevante politikker.
Innovation og entreprenørskab	Primary School: opfindelser, problemløsning og Exhibition i P5. Middle School: Designcyklus, First LEGO League og Personal Project i M4–M5. Elever undersøger behov og udvikler/evaluerer løsninger.	Innovation er del af vores DNA – iværksætteri har vi som del af vores Bridge Building Programme.

Praktisk-musisk fordybelse i udskolingen	M1–M3: Musik, Billedkunst, Media. M4–M5: Kunstnerisk specialisering efter valg – med afsluttende eksamen i valgt fag. M1-M5 Design med afsluttende eksamen.	MYP Arts og Design vurderes efter IB-kriterier. Eventuel ePortfolio og ekstern moderation afhænger af fag og prøveforløb. ISB's faglige vurdering af praktisk-musiske fag beskriver de danske kompetenceområder.
Børnehaveklasse og alsidig udvikling	P1 omfatter sprog, tal, natur, kreativitet, motorik og fællesskab gennem fag og leg. Primary og Middle School arbejder med alsidig alderssvarende udvikling alle dage – alle år.	P1 er dansk 0. klasse. Se vores curriculum for detaljer.

Samlet vurdering af undervisning og progression

ISB vurderer, at skolens samlede undervisning fra PYP til afslutningen af M5 står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen efter 9. klasse. Vurderingen omfatter også de relevante danske afslutningsniveauer for fag, der afsluttes før 9. klasse.

Vurderingen bygger på sammenligninger af danske kompetenceområder og relevante afsluttende mål med ISB's curriculum, undervisningsforløb, faglige progression og elevernes dokumenterede udbytte. Den omfatter selvstændige fag såvel som faglige områder, der indgår i tværfaglige forløb.

De særskilte faglige vurderinger omfatter dansk (Language and Literature og Acquisition), engelsk, matematik, tysk, Integrated Sciences (biologi og fysik/kemi), Individuals and Societies, de praktisk-musiske fag (Music, Visual Arts og Design), idræt, madkundskab samt de obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job. Vurderingerne beskriver delmål, progression og slutmål på relevante klassetrin.

Hvor ISB organiserer undervisningen anderledes end folkeskolen, beskriver vi, hvornår og hvordan eleverne arbejder med de relevante kompetencer. Den samlede vurdering bygger på sammenhængen mellem mål, undervisningsplaner, gennemført undervisning, evaluering og elevernes udbytte.

ISB har en certificeret ekstern tilsynsførende, der uafhængigt vurderer undervisningen i forhold til stå mål med-kravet. Den seneste offentliggjorte tilsynserklæring indgår som et selvstændigt grundlag for skolens kvalitetssikring og er tilgængelig på ISB's hjemmeside. Den præcise konklusion fremgår af tilsynserklæringen.

Evaluering af den samlede undervisning

I PYP følger vi elevernes læring gennem observationer, samtaler, refleksioner, undersøgelser og elevprodukter. I MYP anvender vi faglige vurderingskriterier, elevopgaver, laboratorierapporter,

præsentationer og andre relevante produkter. Disse bidrager til at dokumentere faglig progression og elevernes udbytte.

Den samlede evaluering sammenholder skolens curriculum og undervisningsplaner med faglige resultater, progression, undervisningspraksis og dokumenteret elevudbytte. De opdaterede faglige sammenligninger har tydeliggjort både den brede dækning af danske fagområder og behovet for at gøre visse delmål og undervisningsforløb mere eksplicitte i årsplanerne.

Evalueringen anvendes i den faglige planlægning og i samarbejdet mellem lærere og pædagogisk ledelse. Justeringer kan omfatte præcisering af delmål, ændringer i forløb, tydeligere progression eller bedre dokumentation. Den næste samlede opfølgning gennemføres i skoleåret 2027/28.

Den samlede evaluering peger særligt på fortsat kvalitetssikring af mål og årsplaner, dokumentation af Integrated Sciences samt udvikling af teknologiforståelse i relevante fag. Disse områder er omsat til en konkret opfølgningsoversigt nedenfor.

Opfølgningsplan 2027/28

Opfølgningen i 2027/28 tager udgangspunkt i den samlede evaluering og de opdaterede faglige sammenligninger. Ledelsen og de relevante fagteams følger op på nedenstående fokusområder som led i skolens almindelige curriculum- og kvalitetsarbejde.

Fokusområde	Opfølgning i 2027/28	Dokumentation og ansvar
Faglige mål og progression	Gennemgå, at opdaterede delmål, slutmål og relevante danske afslutningsniveauer fremgår tydeligt af årsplaner og faglige vurderinger.	Fagteams og pædagogisk ledelse; reviderede årsplaner og curriculum.
Integrated Sciences	Indarbejde og følge op på progression i mikrobiologi (M1/M2) og evolution frem mod M5; kontrollere sammenhængen med elevopgaver og vurderinger.	Science-team og MYP Coordinator, årsplaner, elevopgaver og kriterievurderinger.
Matematik og teknologiforståelse	Følge den faglige udvikling inden for data, digitale modeller og algoritmisk tænkning, uden at sidestille forsøgsfaglige mål med gældende generelle krav.	Matematikteam og PYP & MYP Coordinator; planlagte forløb og elevprodukter.
Praktisk-musiske fag og øvrige fag	Vedligeholde dokumentation for relevante delmål, materialebredde, praktiske færdigheder og progression på de danske afslutningstrin.	Arts/Design og øvrige fagteams; undervisningsforløb og elevvurderinger.

Offentlig dokumentation	Sikre at hoveddokument, faglige vurderinger, curriculum, tilsynserklæring og øvrige lovpligtige oplysninger er konsistente og tilgængelige.	Skoleledelsen; årlig gennemgang af hjemmeside og dokumentlinks.

Tidspunkt for næste samlede opfølgning: skoleåret 2027/28. Den konkrete evaluering og eventuelle ændringer dokumenteres efter gennemførelsen; ovenstående er skolens planlagte opfølgningsområder.

Dokumentation, bilag og links

ISB – hjemmeside: https://isbillund.com/
ISB – politikker: https://isbillund.com/life-at-isb/policies/
ISB – Life after ISB: https://isbillund.com/academics/life-after-isb/
ISB – curriculum
Undervisningsministeriet – frie grundskoler: https://www.uvm.dk/frie-grundskoler
IB – Primary Years Programme: https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/
IB – Middle Years Programme: https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/